

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Управление образования администрации
Смидовичского муниципального района
МБОУ СОШ №11 с. Волочаевка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНАЯ ШКОЛА №11 С.
ВОЛОЧАЕВКА"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11 С. ВОЛОЧАЕВКА"
Дата: 2026.09.02 23:12:52 +10'00'

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Протокол № 1
от 31.08.2026 г.

Тишкова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 328
от 31.08.2026 г.

Седова Г.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «БИОЛОГИЯ»
(уровень специального коррекционного обучения VIII вида)

для обучающихся 8 класса

***Сроки реализации:* 2026/2027 учебный год**
Общее количество часов - 68

с. Волочаевка, 2026

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС

Курс «Животные» адаптированная основная общеобразовательная программа специального коррекционного обучения VIII вида (68 часов в год, 2 часа в неделю)

Используемый учителем УМК для реализации программного содержания:

1. А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - Москва: Просвещение, 2008 и позже.
2. Романов И.В. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / И.В. Романов, Е.Г. Федорова. – М.: Дрофа, 2014 и позже. – 269 с.
3. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- понимать и устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Ожидаемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по биологии

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Поуровневый вариант

«5»

Базовый уровень: оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

Минимально необходимый уровень: оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя

«4»

Базовый уровень: оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Минимально необходимый уровень: оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

«3»

Базовый уровень: оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Минимально необходимый уровень: оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(перечень и название разделов учебного предмета и видов учебной деятельности учеников. Количество часов, необходимое для изучения раздела)

«Животные» (68 ч.)

2 часа в неделю

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания ЗУН обучающихся по четвертям и по итогам года.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю:

I четверть – 16 часов.

II четверть – 16 часов

III четверть – 22 часов

IV четверть – 14 часов.

Содержание тем учебного курса

Четверть	Кол-во часов	Тематические разделы
I	16	Введение Беспозвоночные животные. Черви. Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные.
II	16	Пресмыкающиеся. Птицы.
III	22	Млекопитающие.
IV	14	Сельскохозяйственные млекопитающие Экскурсии и практические работы. Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
курса «Биология. Животные», 8 класс VIII вид
(68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема	Всего часов	В том числе		
			Практические работы как фрагмент урока	Контрольные работы	экскурсии
1.	Введение	2			
2.	Беспозвоночные животные	9	1		1ч.
2.1.	Черви	2			
2.2.	Насекомые	7	1		
3.	Позвоночные животные	55	8	2ч.	4ч.
3.1.	Рыбы	7			
3.2.	Земноводные	3	2		
3.3.	Пресмыкающиеся	3	2		
3.4.	Птицы	12	1		2ч
3.5.	Млекопитающие	17	3	1	
3.6.	Сельскохозяйственные млекопитающие	13		ГКР 1 ч.	
4.	Повторение	2	1		2
	Итого:	68	10	2 ч.	5ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «Биология. Животные. 8 класс» (VIII вид)
68 часов, 2 часа в неделю

<i>№</i>	<i>№ урока в разделе</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Методическое обеспечение по теме урока</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
Введение (2 часа)									
1	1	Многообразие животного мира.	Сформировать понятие о многообразии животного мира, познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп, встречающимися на Земном шаре и относящихся к группе редких и исчезающих видов.	Развивать умение классифицировать животных по данному основанию, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Гепард. Страус.	«Биология. Животные» Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2011 год. Фрагменты в/ф, иллюстрации, настенные картины, презентация	Схематические зарисовки и записи в тетрадях	1	04.09.
2	2	Значение животных и их охрана.	Рассказать о значении животных в природе и для человека, познакомить с животными Красной книги, выявить меры охраны животных.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.		«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год. Фрагменты в/ф, иллюстрации, настенные картины, презентация	Схематические зарисовки и записи в тетрадях	1	06.09.
Беспозвоночные животные (9 часов)									
Черви (2 часа)									
3	1	Общие признаки беспозвоночных животных	Познакомить обучающихся с общими признаками	Формирование умений решать проблемные	Черви. Дождевые черви. Пиявки. Трубочники.	«Биология. Животные», Москва	Демонстрация живого дождевого	1	11.09

		Дождевой червь	беспозвоночных животных, особенностями внешней и внутренней организацией дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви.	вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления		«Просвещение» 2011 год . Фрагменты в/ф, иллюстрации, живые дождевые черви, презентация	червя, записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб.тетр. с.1 № 1,2		
4	2	Круглые черви – паразиты человека	Выяснить особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму.	Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления.	Глисты. Аскариды.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация	Схематические зарисовки и записи в тетрадах	1	13.09
Насекомые (7 часов)									
5	1	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	Дать представление об отличительных чертах внешнего строения насекомых; и их образе жизни. Познакомить с представителями этого класса. Учить распознавать их и отличать от представителей других классов.	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного	Дыхальца	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация	Наблюдения за живыми насекомыми Раб. тетр. с.2 № 1 Схематические зарисовки и записи в тетрадах	1	18.09

				восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.					
6	2	Бабочка – капустница.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида бабочки капустницы и вреде наносимом сельскому хозяйству.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Бабочка – капустница.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация коллекции насекомых Раб. тетр. с.3 № 5	1	20.09
7	3	Яблонная плодожорка Практическая работа Зарисовка в тетради Муравьи – санитары леса	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида яблонной плодожорки и вреде наносимом сельскому хозяйству.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Яблонная плодожорка	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых Раб. тетр. с.6 № 11	1	25.09
8	4	Майский жук.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида майского жука	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности	Майский жук.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, коллекции,	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых Раб. тетр. с.2	1	27.09

				осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.		настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	№ 1,2,3,4		
9	5	Комнатная муха	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида комнатной мухи	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	Комнатная муха	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях демонстрация насекомых.	1	02.10

10	6	Медоносная пчела	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида медоносной пчелы, раскрыть особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни; её ролью в природе и жизни человека.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Рой. Пчеловодство	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Демонстрация коллекции пчёл, схематические зарисовки и записи в тетрадах. Раб. тетр. с.4 № 7,8,9	1	04.10
11	7	Тутовый шелкопряд	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида тутового шелкопряда	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Куколка	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Демонстрация коллекции насекомых, схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.5 № 10; с.6, № 11	1	09.10
<u>Позвоночные животные</u> <u>Рыбы (7 часов)</u>									
12	1	Внешнее строение и скелет рыбы.	Сформировать представление о внешнем строении и скелете рыб.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Слизь.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.8 № 1,2,3; с.9 №5	1	11.10
13	2	Внутреннее строение рыбы	Сформировать представление о внутреннем строении рыб.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать,	Жабры	«Биология. Животные», Москва «Просвещение»	Записи и схематические зарисовки в тетрадах Раб.	1	16.10

				выделять главное.		2011 год Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	тетр. с.11 № 10		
14	3	Размножение рыб	Показать особенности размножения и развития рыб, раскрыть разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида	Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор учащихся	Икринки. Личинки. Мальки.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.10 № 7	1	18.10
15	4	Речные рыбы	Уточнить и расширить представления детей о речных рыбах	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Окунь. Щука.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.9 №,4, 6	1	23.10
16	5	Морские рыбы	Уточнить и расширить представления детей о морских рыбах	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Треска. Океаническая сельдь. Стаи (косяки).	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.10 № 8	1	25.10
17	6	Рыболовство и рыбоводство	Познакомить учащихся с рыболовством	Работать над расширением словарного запаса	Рыболовство и рыбоводство. Трал.	«Биология. Животные», Москва	Записи и схематические зарисовки в	1	30.10

			рыбоводством, дать понятие о значении данной отрасли сельского хозяйства	детей; формирование фразовой речи		«Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	тетрадах. Раб. тетр. с.12 № 11, 12,13		
18	7	Рациональное использование и охрана рыб	Создать условия для формирования учебно-познавательной компетенции в ходе расширения и закрепления знаний по теме «Рыбы», познакомить с рациональным использованием и охраной рыб.	Способствовать формированию навыков информационно-коммуникативной деятельности, используя самостоятельную работу с учебником, дополнительную информацию.	Белуга. Осётр.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.12 № 11, 12,13	1	01.11
Земноводные (3 часа)									
19	1	Общие Признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Практическая работа Зарисовка в тетради Лягушка. Среда обитания	Раскрыть многообразие земноводных в связи с условиями жизни; определить общие признаки земноводных Формирование представлений о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки	Развитие механической памяти на основе упражнений на запоминание слов.	Лягушки. Жабы. Тритоны.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Демонстрация в/ф; схематические зарисовки и записи в тетрадах. Раб. тетр. с.13 № 1,2,3	1	22.11
20	2	Внутреннее строение земноводных	Познакомить учащихся с внутренним строением земноводных	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде	Филлобус – самая маленькая лягушка	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год .	Схематические зарисовки в тетрадах Раб. тетр. с.15 № 6,7	1	15.11

				обитания, устанавливать причинно- следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы		Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь			
21	3	Размножение и развитие лягушки Практическая работа Многообразие земноводных. Заполнение таблицы	Познакомиться с размножением и развитием лягушки	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Органы пищеварения, кровообращения, нервная система.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.17 № 8,9	1	20.11
Пресмыкающиеся (3 часа)									
22	1	Среда обитания и внешнее строение Практическая работа Зарисовка в тетради Ящерица. Местообитания	Выделить признаки, характерные для класса Пресмыкающихся; показать многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; ознакомить с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно- следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	Прыткая ящерица. Обыкновенный уж. Обыкновенная гадюка.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.18 № 1,2,3	1	22.11
23	2	Внутреннее строение	Познакомить учащихся с внутренним	Формирование умений выявлять черты	Атмосферный воздух. Трёхкамерное	«Биология. Животные», Москва	Записи и схематические зарисовки в	1	27.11

			строением пресмыкающихся	приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	сердце. Скелет.	«Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	тетрадах. Раб. тетр. с.19 № 4		
24	3	Размножение и развитие пресмыкающихся Практическая работа Сравнительная характеристика классов Заполнение таблицы	Познакомить учащихся размножением и развитием пресмыкающихся	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Плотная кожистая оболочка.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.20 № 6	1	29.11
Птицы (12 часов)									
25	1	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	Раскрыть особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания.	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Ноздри. Крупные глаза. Маховые перья. Рулевые перья.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.21 № 1,2	1	04.12
26	2	Особенности скелета	Показать особенности скелета птицы, связанные с воздушной средой обитания и полетом.	Способствовать развитию логического мышления, умение сравнивать, анализировать, выделить причинно-следственные	Череп. Позвоночник. Скелет конечностей. Высокий гребень.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины,	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.22 № 3,4	1	06.12

				связи в природе.		презентация, рабочая тетрадь			
27	3	Особенности внутреннего строения	Познакомить учащихся с особенностями внутреннего строения птиц	Развивать и корректировать словесно- логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь	Пищевод. Лёгкие. Сердце. Печень. Поджелудочная железа. Почки. Кишечник. Желудок. Кровеносные сосуды. Трахея.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.23 № 5,6	1	11.12
28	4	Размножение и развитие	Познакомить учащихся с размножением и развитием птиц	Развивать и корректировать словесно- логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать	Зародыш.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.24 № 7,8,9	1	13.12

				словарь					
29	5	Птицы, кормящиеся в воздухе Практическая работа Подкормка птиц	Познакомить учащихся с птицами, кормящимися в воздухе, дать понятие о том, почему ласточки и стрижи целые дни проводят в воздухе.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Ласточки. Стрижи – насекомоядные птицы. Перелётные птицы. Деревенские ласточки. Городские ласточки.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.25 № 10	1	18.12
30	6	Птицы леса	Сформировать представление о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую	Большой пёстрый дятел. Синеицы. Синичники.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.25 № 11,12	1	20.12

				речь, обогащать словарь.					
31	7	Хищные птицы	Познакомить учащихся с хищными птицами, научить отличать хищных птиц от других экологических групп.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Степной орёл. Серая сова.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.26-27 № 13, 14	1	25.12
32	8	Птицы пресных водоёмов и болот Экскурсия к водоему	Сформировать представление учащихся о жизни пресного водоёма, познакомить с разнообразием птиц водоёмов и болот.	Развивать познавательный интерес учащихся; учить работать с дополнительной литературой, применять в работе ранее полученные знания, учить рассуждать и делать выводы.	Утки – кряквы. Гоголь. Серая утка. Плавательная перепонка.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.28 № 15, 16	1	27.12
33	9	Птицы, обитающие вблизи жилья человека Экскурсия. Наблюдение за поведением птиц в природе	Продолжить формирование у учащихся знаний о различных экологических группах птиц; познакомить с многообразием,	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия при прослушивании записи «голоса птиц» и просмотре	Голуби. Воробьи. Трясогузки.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины,	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб. тетр. с.30 № 18	1	15.01

			образом жизни и значением птиц, обитающих вблизи жилья человека	фотографий птиц		презентация, рабочая тетрадь			
34	10	Домашние куры	Расширять представление учащихся о группах птиц на основе знакомства с курицей	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи	Красный зубчатый гребень. Длинные серповидные перья.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб. тетр. с.30 № 19	1	17.01
35	11	Домашние утки и гуси	Формировать у детей представления о домашних птицах (гуси, утки) их внешнем виде, питании	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. Способствовать пополнению пассивного и активного словаря, развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков.		«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	записи и схематические Зарисовки в тетрадах, Раб. тетр. с.31 № 20	1	22.01
36	12	Птицеводство	Сформировать у учащихся знания о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства.	Развить умение работать с литературой и выступать перед аудиторией, повысить уровень информационной культуры	Птицеводство	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб. тетр. с.31 № 21	1	24.01

Млекопитающие (17часов)									
37	1	Внешнее строение млекопитающих	Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средами их обитания.	Отработать умения распознавать зверей среди других классов Хордовых	Волосяной покров. Наружная ушная раковина.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб. тетр. с.32 № 1	1	29.01
38	2	Особенности скелета и нервной системы	Познакомить учащихся с особенностями скелета и нервной системы	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Черепная коробка. Челюсти. Шейные, грудные, поясничные позвонки. Рёбра. Грудина.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб. тетр. с.32-33 № 2,3	1	31.01
39	3	Внутренние органы	Познакомить учащихся с особенностями внутренних органов млекопитающих	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Левое предсердие. Правое предсердие.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб. тетр. с.33-34 № 4,5,6	1	05.02
40	4	Грызуны Практическая работа Зарисовка в тетради Грызуны	Актуализировать знания учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека; содействовать	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с	Ласка. Суслик. Ондатра.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины,	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб. тетр. с.35 № 8,9	1	07.02

			овладению учащимися способам, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках грызунов.	учебником, устную речь.		презентация, рабочая тетрадь			
41	5	Значение грызунов в природе и в жизни человека Практическая работа Зарисовка в тетради Многообразие грызунов	Раскрыть биологические особенности грызунов. Показать их значение в природе и в жизни человека. Познакомить с хозяйственной деятельностью.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.		«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	1	12.02
42	6	Зайцеобразные	Познакомить учащихся с представителями семейства зайцеобразных, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе и жизни человека.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Беляк. Русак. Дикий кролик.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	1	14.02
43	7	Разведение домашних кроликов	Знакомство с основными вопросами разведения кроликов.	Корректировать устную речь при работе над пересказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки	Кролиководческая ферма	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.37 № 12,13	1	19.02

				работы с учебником, устную речь.					
44	8	Хищные звери	Формировать представления об особенностях хищников	Способствовать развитию мыслительных процессов, связной устной речи	Плотоядные	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.37-38 № 14,15	1	21.02
45	9	Дикие пушные хищные звери	Формировать представления об особенностях диких пушных хищных зверях.	Корректировать устную речь при работе над пересказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Соболь. Лесная куница. Европейская норка.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.39 № 16	1	26.02
46	10	Разведение норки на зверофермах	Познакомить учащихся с особенностями разведения норки на зверофермах	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Американская норка	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	1	28.02
47	11	Домашние хищные звери – кошка,	Расширить представление о	Развивать умения наблюдать,	Ризеншнауцер. Доберман.	«Биология. Животные»,	Записи и схематические	1	05.03

		собака	кошках и собаках	выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Ирландский сеттер. Ньюфаундленд.	Москва «Просвещение» 2011 год. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	зарисовки в тетрадях		
48	12	Ластоногие	Познакомить учащихся с представителями семейства ластоногих, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Ластоногие	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.39 № 17	1	07.03
49	13	Китообразные	Изучить млекопитающих животных, относящихся к китообразным.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Китообразные	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год. Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.40 № 18,19,20	1	12.03
50	14	Парнокопытные	Дать общую характеристику отряда парнокопытных, познакомить с их значением в природе и	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки	Парнокопытные	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	1	14.03

			жизни человека, необходимостью и мерами их охраны	восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению		Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь			
51	15	Непарнокопытные Практическая работа Зарисовка в тетради. Непарнокопытные	Дать общую характеристику отряда непарнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Непарнокопытные	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.41 № 21	1	19.03
52	16	Контрольная работа по теме «Позвоночные животные»						1	21.03
53	17	Приматы	Рассказать учащимся об особенностях строения, внешнего вида и образа жизни приматов	Развивать навык коммуникативного общения.	Приматы	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.43 № 24,26	1	02.04

Сельскохозяйственные млекопитающие (13 часов)									
54	1	Корова	Познакомить учащихся с сельскохозяйственным млекопитающим животным корова.	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.		«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.	1	04.04
55	2	Содержание коров на фермах	Познакомить учащихся с содержанием коров на фермах	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.	Коровник	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.	1	09.04
56	3	Выращивание телят	Познакомить учащихся с выращиванием телят	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.		«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.	1	11.04
57	4	Овцы	Познакомить детей с овцами	Коррекция речи, внимания, мышления детей.		«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины,	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.	1	16.04

						презентация, рабочая тетрадь			
58	5	Содержание овец и выращивание ягнят	Познакомить детей с содержанием овец и выращиванием ягнят. Учить детей сравнивать уход за телятами и ягнятами. Находить общее и различия в их содержании.	Коррекция речи, внимания, мышления детей.	Овчарни	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.	1	18.04
59	6	Верблюды	Ознакомление со значением верблюдоводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности, умения различать породы верблюдов	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно- познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Верблюдоводство	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.	1	23.04
60	7	Северные олени	Ознакомление со значением оленьеводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно- познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом,	Оленьеводство	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.	1	25.04

				повышать мотивацию обучению к					
61	8	Домашние свиньи	Ознакомление со значением свиноводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению к	Свиноводство	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	1	30.04
62	9	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	Познакомить учащихся с содержанием свиней на свиноводческих фермах.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению к	Свинарники	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	1	02.05
63	10	Промежуточная аттестация по курсу «Биология. Животные. 8 класс»					ГКР	1	07.05
64	11	Выращивание поросят	Познакомить учащихся с	Корректировать внимание учащихся	Свиноматка	«Биология. Животные»,	Записи и схематические	1	14.05

			выращиванием поросят	с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению		Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	зарисовки в тетрадях.			
65	12	Домашние лошади	Познакомить учащихся с отличительными особенностями, внешним строением тела, назначением домашних лошадей	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	Верховая езда	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	1	16.05	
66	13	Содержание лошадей и выращивание жеребят	Познакомить учащихся с содержанием лошадей и выращиванием жеребят	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	Конюх. Конюшня.	«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	1	21.05	
Экскурсии и практические работы. Повторение изученного материала (2 часов)										
67	1	Что мы узнали о животных? Практическая работа «Зоологическое	Обобщить знания учащихся об основных свойствах живого организма, о строении и жизнедеятельности	Продолжить развивать у учащихся познавательные способности и		«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год .	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	1	23.05	

		лото»	клетки, укрепить знания об органах и системах органов животного организма	интерес, а также продолжить развивать умения излагать свои мысли; при ответах выделять самое главное, извлекать информацию при слушании текста.		Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь			
68	2	Наблюдение за птицами в парке (экскурсия)	Активизировать навыки самостоятельной работы учащихся по сбору нужной информации. Привить умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта.	Развивать умение наблюдать за природным объектом. Вовлечь в исследование.		«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2011 год Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	1	25.05

Практические занятия.

№	Тема	Кол-во час	Виды работ	Дата
1	Беспозвоночные	1	Экскурсия в природу для наблюдений за животными	
		1	Практическая работа Зарисовка в тетради Муравьи – санитары леса	
2	Позвоночные животные	1	Практическая работа Зарисовка в тетради Лягушка. Среда обитания	
		1	Практическая работа Многообразие земноводных. Заполнение таблицы	
		1	Практическая работа Зарисовка в тетради Ящерица. Место обитания	
		1	Практическая работа Сравнительная характеристика классов Заполнение таблицы	
		1	Практическая работа Подкормка птиц	
		1	Практическая работа Зарисовка в тетради Грызуны	
		1	Экскурсия к водоему	
		1	Экскурсия. Наблюдение за поведением птиц в природе	
		1	Практическая работа Зарисовка в тетради Многообразие грызунов	
		1	Практическая работа Зарисовка в тетради Непарнокопытные	
		1	Практическая работа Зоологическое лото	
		1	Экскурсия в природу Или в музей	
		1	Экскурсия в природу	

Контроль уровня обученности

Тема	Наименование	Дата
Позвоночные животные	Контрольная работа №1	
Итоговая (переводная) контрольная работа	Промежуточная аттестация по курсу «Биология. Животные. 8 класс»	

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ. ЖИВОТНЫЕ. 8 КЛАСС» - 8 вид
(по итогам УЧЕБНОГО ГОДА)**

1. Ответить на вопросы:

- 1) Почему насекомые относятся к беспозвоночным животным?
- 2) Перечислите 3-4 названия насекомых.
- 3) Какие насекомые приносят вред человеку?
- 4) При помощи какого органа дышат рыбы?



2. Подчеркни правильный ответ.

Тело насекомых состоит из отделов:

- А. Головы и брюшка
Б. Груды и брюшка
В. Головы, груды, брюшка

Сколько пар ног у насекомых?:

- А. 4 пары ног
Б. 3 пары ног
В. 2 пары ног

4. Соедини стрелкой правильный ответ:

Насекомые, приносящие пользу

Насекомые, приносящие вред

Myxa

Медоносная пчела

Яблонная плодожорка

Бабочка-капустница

Муравей

Тутовый шелкопряд

5. Что характерно для рыб? Подчеркни.

Лёгкие, жабры, плавники, чешуя, шея, откладывают икру, откладывают яйца.

6. Биологическая задача:

Эта тайна хранилась в Китае много тысяч лет. Выдача секрета шёлка иностранцам в Китае каралась смертной казнью. Однако, несмотря на строгую секретность производства шелка, за 200 лет до нашей эры шелководство проникло в Корею, затем в Японию. Какое насекомое производит шёлк?

Разгадай и запиши.

Т	Ш	Е	Д
У	Й	Л	Я
Т	Ы	К	Р
О	В	О	П

7. Подчеркни одной чертой органы дыхания у рыб, двумя чертами органы кровообращения у рыб.

Лёгкие, желудок, кровеносные сосуды, жабры, нервы, 2-х камерное сердце.

8. Кто лишний в каждом ряду. Вычеркни.

- А. Щука, окунь, треска, сом, судак.
Б. Сельдь, треска, щука, камбала.

9. Распредели правильно животных.

Соедини их стрелкой.

Земноводные Пресмыкающиеся
Крокодил, лягушка, ящерица, змея, жаба, черепаха, рыба.

Пресмыкающиеся

10. Подчеркни одной чертой сведения о лягушке и двумя чертами о ящерице.

живёт на суше и в воде

живёт на суше

передние и задние конечности одинаковые

передние конечности заметно короче задних

передвигается по земле прыжками

передвигается шагами

кожа сухая, покрытая роговой чешуёй

кожа влажная, голая, и покрытая слоем слизи

дышит лёгкими и кожистой оболочкой.

дышит только лёгкими

откладывает икру

откладывает яйца, покрытые плотной

11. У птиц в отличие от пресмыкающихся есть:

а) хвост б) перья в) когти

г) крылья. Подчеркни.

12. Крупная нелетающая птица:

стол- ол+ рама-ма+ усы-ы

Запиши: _____

Самая маленькая птица: кожа- жа+ лимон –мон+ бриз –з

Запиши: _____

13. Внутреннее строение птиц. Обведи номера верных утверждений.

А. Размножение яйцами, покрытых скорлупой

Б. Размножение яйцами, покрытых плотной кожистой оболочкой.

В. Дышат лёгкими

Г. Сердце 3-х камерное

Д. Сердце 4-х камерное

Е. Дышат жабрами

Ж. Кости скелета лёгкие с воздушными полостями внутри.

14. Кто лишний в каждом ряду? Вычеркни.

Воробей, синица, ласточка, голубь.

Цапля, скворец, грач, снегирь.

15. Что не относится к общим признакам млекопитающим? Вычеркни.

Рождают живых детёнышей и выкармливают их молоком, имеется волосяной покров, ноги располагаются по бокам туловища, 7 шейных позвонков, не имеют наружную ушную раковину, 3-х камерное сердце.

16. Как называется книга, куда занесены исчезающие виды животных? Подчеркни.

А. Чёрная книга Б. Красная книга В. Жёлтая книга Г. Зелёная книга

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ. ЖИВОТНЫЕ. 8 КЛАСС» - 8 вид
(по итогам УЧЕБНОГО ГОДА)**

1. Ответить на вопросы:

- 1) Почему насекомые относятся к беспозвоночным животным?
- 2) Перечислите 3-4 названия насекомых.
- 3) Какие насекомые приносят вред человеку?
- 4) При помощи какого органа дышат рыбы?



2. Подчеркни правильный ответ.

Тело насекомых состоит из отделов:

- А. Головы и брюшка
Б. Груды и брюшка
В. Головы, груды, брюшка

Сколько пар ног у насекомых?:

- А. 4 пары ног
Б. 3 пары ног
В. 2 пары ног

4. Соедини стрелкой правильный ответ:

Насекомые, приносящие пользу

Насекомые, приносящие вред

Mvxa

Медоносная пчела

Яблонная плодожорка

Бабочка-капустница

Муравей

Тутовый шелкопряд

5. Что характерно для рыб? Подчеркни.

Лёгкие, жабры, плавники, чешуя, шея, откладывают икру, откладывают яйца.

6. Биологическая задача:

Эта тайна хранилась в Китае много тысяч лет. Выдача секрета шёлка иностранцам в Китае каралась смертной казнью. Однако, несмотря на строгую секретность производства шелка, за 200 лет до нашей эры шелководство проникло в Корею, затем в Японию. Какое насекомое производит шёлк?

Разгадай и запиши.

Т	Ш	Е	Д
У	Й	Л	Я
Т	Ы	К	Р
О	В	О	П

7. Подчеркни одной чертой органы дыхания у рыб, двумя чертами органы кровообращения у рыб.

Лёгкие, желудок, кровеносные сосуды, жабры, нервы, 2-х камерное сердце.

8. Кто лишний в каждом ряду. Вычеркни.

- А. Щука, окунь, треска, сом, судак.
Б. Сельдь, треска, щука, камбала.

9.Распредели правильно животных.

Соедини их стрелкой.

Пресмыкающиеся

Крокодил, лягушка, ящерица, змея, жаба, черепаха, рыба.

10. Подчеркни одной чертой сведения о лягушке и двумя чертами о ящерице.
живёт на суше и в воде

живёт на суше

передние и задние конечности одинаковые

передние конечности заметно короче задних

передвигается по земле прыжками

передвигается шагами

кожа сухая, покрытая роговой чешуёй

кожа	влажная,	голая,	и	покрытая	слоем	слизи
дышит	лёгкими			кожистой		оболочкой.

дышит только лёгкими

откладывает икру

откладывает яйца, покрытые плотной

11. У птиц в отличие от пресмыкающихся есть:

а) хвост б) перья в) когти

г) крылья. Подчеркни.

12. Крупная нелетающая птица:

стол- ол+ рама-ма+ усы-ы

Запиши: _____

Самая маленькая птица: кожа- жа+ лимон –мон+ бриз –з

Запиши: _____

13. Внутреннее строение птиц. Обведи номера верных утверждений.

А. Размножение яйцами, покрытых скорлупой

Б. Размножение яйцами, покрытых плотной кожистой оболочкой.

В. Дышат лёгкими

Г. Сердце 3-х камерное

Д. Сердце 4-х камерное

Е. Дышат жабрами

Ж. Кости скелета лёгкие с воздушными полостями внутри.

14. Кто лишний в каждом ряду? Вычеркни.

Воробей, синица, ласточка, голубь.

Цапля, скворец, грач, снегирь.

15. Что не относится к общим признакам млекопитающим? Вычеркни.

Рождают живых детёнышей и выкармливают их молоком, имеется волосяной покров, ноги располагаются по бокам туловища, 7 шейных позвонков, не имеют наружную ушную раковину, 3-х камерное сердце.

16. Как называется книга, куда занесены исчезающие виды животных? Подчеркни.

А. Чёрная книга

Б. Красная книга

В. Жёлтая книга

Г. Зелёная книга

Контрольная работа по биологии 7 класс

Тема: «Хордовые»

Вариант 1

Задание 1. Выберите один правильный ответ:

1. Хорда - это
 - А) спинной мозг без защитных образований
 - Б) плотный упругий стержень
 - В) эластичная трубка, в которой находится спинной мозг
2. Сердце у рыб
 - А) двухкамерное
 - Б) трехкамерное
 - В) четырехкамерное
3. У рыб глаза открыты, потому что у них
 - А) веки срослись и превратились в прозрачную оболочку
 - Б) веки отсутствуют
 - В) веки неподвижные
4. При помощи органов зрения рыбы видят предметы, расположенные:
 - А) вблизи
 - Б) далеко
 - В) как вблизи так и далеко
5. Слюнные железы впервые появились у
 - А) рыб
 - Б) земноводных
 - В) птиц
6. Температура тела непостоянная у
 - А) рыб, птиц
 - Б) рыб, земноводных
 - В) рыб, млекопитающих
7. Сосуд, в который кровь поступает из желудочка сердца, называется
 - А) артерия
 - Б) вена
 - В) аорта
8. Оплодотворение у пресмыкающихся
 - А) наружное
 - Б) внутреннее
 - В) как наружное так и внутреннее
9. Кожа у пресмыкающихся
 - А) имеет сальные железы
 - Б) сухая, без желез
 - В) имеют железы, выделяющие слизь
10. Венозная кровь в сердце млекопитающих содержится в
 - А) в правом предсердии и правом желудочке
 - Б) в правом предсердии и левом желудочке
 - В) в левом желудочке и левом предсердии
11. Среднее ухо впервые появляется у
 - А) рыб
 - Б) земноводных
 - В) пресмыкающихся
12. Роговые чешуйки на конечностях птиц свидетельствуют о родстве с
 - А) земноводными
 - Б) рыбами
 - В) пресмыкающимися
13. Мочевой пузырь в выделительной системе отсутствует у
 - А) млекопитающих
 - Б) птиц
 - В) пресмыкающихся
14. Тип развития птиц - гнездовой характерен
 - А) тетереву
 - Б) орлу
 - В) утке

15. Соединение позвоночника с черепом у земноводных

- А) неподвижное
- Б) подвижное, с помощью одного позвонка
- В) подвижное, с помощью двух шейных позвонков

Задание 2. Дайте ответ на вопрос:

1. Какие особенности строения земноводных связаны с водной средой? А какие с наземной?

Задание 3. Выберите все правильные ответы

1. Укажите элементы кровеносной системы рыб, заполненные артериальной кровью

- 1. Предсердие
- 2. Желудочек
- 3. Брюшная аорта
- 4. Приносящие жаберные артерии
- 5. Выносящие жаберные артерии
- 6. Спинная аорта
- 7. Сосуды, идущие к органам тела

2. Скелет птиц характеризуется следующими особенностями

- 1. ключицы срастаются между собой
- 2. ключицы свободно лежат в толще мускулатуры
- 3. многие кости имеют воздушные полости
- 4. весь объем каждой кости заполнен плотным костным веществом
- 5. кости черепа срастаются между собой
- 6. кости черепа соединяются посредством швов

Задание 1. Выберите один правильный ответ :

1. Нервная система хордовых имеет вид
 - А) узлов
 - Б) трубки
 - В) разбросанных клеток
2. Сердце трехкамерное, с неполной перегородкой имеет
 - А) крокодил
 - Б) жаба
 - В) змея
3. Кожа сложного строения, имеет несколько видов желез
 - А) у рыб
 - Б) у птиц
 - В) у млекопитающих
4. Окончательное переваривание пищи происходит в
 - А) желудке
 - Б) тонком кишечнике
 - В) толстом кишечнике
5. Рыба различает пищу по вкусу при помощи вкусовых клеток, расположенных
 - А) в ротовой полости
 - Б) в полости рта и кожи
 - В) только на коже
6. Вибриссы - длинные жесткие волосы у млекопитающих, выполняющие функцию
 - А) защиты
 - Б) осязания
 - В) покрова
7. Сосуд, приносящий кровь к сердцу называют
 - А) артерией
 - Б) веной
 - В) аортой
8. Слабо в головном мозге развит мозжечок у
 - А) млекопитающих
 - Б) птиц
 - В) земноводных
9. Третье веко характерно для
 - А) рыб
 - Б) пресмыкающихся
 - В) земноводных
10. Цевка у птиц – результат приспособления птиц к
 - А) поднятию туловища над землей
 - Б) смягчению при приземлении
 - В) увеличению шага при передвижении
11. Артериальная кровь в сердце у млекопитающих содержится в
 - А) в правом предсердии и правом желудочке
 - Б) в правом предсердии и левом желудочке
 - В) в левом предсердии и левом желудочке
12. Обмен веществ не зависит от окружающей среды
 - А) рыб
 - Б) птиц
 - В) млекопитающих
13. Наружное, среднее и внутреннее ухо имеют
 - А) птицы
 - Б) пресмыкающиеся
 - В) млекопитающие
14. Тип развития птиц – выводковый характерен
 - А) страусам
 - Б) соколам
 - В) орлам
15. Желчь вырабатывается
 - А) поджелудочной железой
 - Б) печенью
 - В) тонким кишечником

Задание 2. Дайте ответ на вопрос:

1. Какие особенности внешнего и внутреннего строения птиц являются приспособления к воздушной среде обитания?

Задание 3. Выберите все верные ответы:

1. Укажите элементы кровеносной системы рыб, заполненные венозной кровью
 1. Предсердие
 2. Желудочек
 3. Брюшная аорта
 4. Приносящие жаберные артерии
 5. Выносящие жаберные артерии
 6. Спинная аорта
 7. Сосуды, идущие к органам тела
2. Биологическим особенностям млекопитающих, позволившим им освоить многие среды обитания, являются
 1. Совершенная терморегуляция
 2. Зависимость температуры тела от температуры окружающей среды
 3. Живорождение
 4. Насиживание яиц
 5. Развитие полушарий переднего мозга
 6. Преимущественное развитие среднего мозга

